

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ «Эгинский детский сад №2»

678521. Верхоянский район с. Сайды, ул. Спортивная д.15 тел. (41165)25-4-98



Согласовано:  
с МКУ «Управления образования»  
МО «Верхоянский район» РС(Я)  
От 01.09.2018 года



Утверждаю  
заведующий МКУ  
«Эгинский детский сад №2»  
Структурный отдел №1  
И.И. Иванова В.И.  
Приказ № 4 от 01.09.2018 г.

## Учебно-воспитательный план

### на 2018 – 2019 учебный год

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Эгинский детский сад №2»

Введены в действие с «01» сентября 2018 года

## **Содержание программы:**

### **1.1 Пояснительная записка**

- 1) Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей;
- 2) Приоритетные направления деятельности ОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- 3) Цели и задачи ОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- 4) Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др);
- 5) Принципы и подходы к формированию Программы.

### **1.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении:**

- 1) Ежедневная организация и деятельности;
- 2) Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

### **1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.**

### **1.4 Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.**

### **1.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

## **2. Часть (Региональный компонент)**

## 1.1 Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Эгинский детский сад №2» обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Эгинский детский сад №2» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Законом об образовании РФ» ( принят 10.07.1992 № 3266-1 в ред. от 27.12.2009 № 374-ФЗ);
- "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 22.07.2010 N 91 «Об утверждении СанПин 2.4.1.2660-10»);
- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 N 666);
- «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08.02. 2010 Министерства юстиции РФ).
- «Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

### 1.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Контингент детей посещающих дошкольное учреждение имеет нормальное физическое развитие. Соответствует возрастным, медицинским показателям своего возраста. Отклонений в психическом развитии нет.

В детском саду функционируют 5 возрастных групп:

- 1-ая младшая группа – дети с 1,5 до 3 лет,
- Средняя группа -дети с 4 до5 лет,
- Старшая группа – дети с 5 до 6 лет,
- Подготовительная к школе группа -дети с 6 до 7 лет

Списочный состав 30 детей. Все группы однородны по возрастному составу детей.

- 1-ая младшая – 11 детей,
- Средне - старшая группа – 12 детей,
- Подготовительная к школе группа – 8 детей,

В дошкольном учреждении с ребенком работают квалифицированные специалисты:

- Воспитатели 1-ой младшей, средне - старшей, подготовительной групп

- Музыкальный руководитель
- Инструктор по ГВ
  
- Высшее образование имеют- 37,5% педагогов;
- Среднее- специальное образование 62,5% педагогов;
  
- Первую квалифицированную категорию имеют-100% педагогов;
- Высокую квалифицированную категорию имеют-0% педагогов

Все педагоги проходят систему стажировок и курсовых переподготовок, работают в плане самообразования.

## **2. Содержание образовательного процесса выстраивается в соответствии с программой :**

- «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой 2010г.
- Базовая программа «Госхол» под редакцией Л.П.Лепчикова, М.Н.Харитоновна 2009г.

### **Парциальные программы**

- Комплексная программа физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений РС (Я) под редакцией С.И.Захарова 2002г.
- Яковлева Н.Г. «Психологическая помощь дошкольнику»,
- Семенака С.И. «Уроки добра»
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.

## **Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Программа определяет обязательную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей от 1,5 до 7 лет, обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе. Задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

### **3. Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы.**

**Целью** учреждения является всестороннее гармоничное развитие личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

**Основными задачами Учреждения** являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического физического развития детей;
- способствовать формированию правил безопасного поведения в быту, в разных видах деятельности и ситуациях;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков развития речи и психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей;
- использование традиционных и инновационных технологий, направленные на обновление образовательного процесса.

### **4. Особенности образовательного процесса**

Образовательный процесс в дошкольном учреждении выстраивается с учетом следующих особенностей:

**Климатические особенности:** проведение оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей климата и природных условий.

**Национально-культурные:**

- отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством;
- планирование психолого-педагогической работы с детьми в соответствии с национально-культурными традициям, знаменательным датам.

### **5. Принципы и подходы к формированию программы:**

## Содержание общеобразовательной программы

- соответствует **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка (развивающий характер образования реализуется через деятельность ребенка в зоне ближайшего развития и является основой организации образовательного процесса в любом учреждении);
- сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в практике дошкольного образования);
- обеспечивает **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом **принципа интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми дошкольного возраста, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

На ряду с принципами и подходами к содержанию и организации образовательного процесса, определёнными Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы ДО, при разработке настоящей Программы был учтен ряд преемственных, не противоречивших принципов и подходов:

- принцип **тесной взаимосвязи национального и общечеловеческого** в воспитании, предусматривающий обращение к народной педагогике, национальным традициям, фольклору, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре;
- учитывает **гендерную специфику** развития детей дошкольного возраста;

- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

## **1.2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении:**

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 10 часов. Режим работы: с 8 часов 00 минут до 18 часов 00 минут.

Режим скорректирован с учетом работы дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, длительности светового дня и т.п.).

В холодный период времени, когда температурный режим ниже  $-15\text{ C}$  и скорость ветра более  $15\text{ м/с}$  (для ср. группы), для детей старшей группы ниже  $-20\text{ C}$  и скорость ветра более  $15\text{ м/с}$  прогулки и занятия физкультурой на открытом воздухе не проводятся, но решаются через подвижные игры, трудовую деятельность, профилактические мероприятия. Модели режима пребывания детей в разных возрастных группах отличаются временем, учитывая возрастные особенности детей.

**Режим дня  
в МБДОУ «Эгинский детский сад №2»**

№	Деятельность	Медико-педагогические позиции	1-ая младшая группа (с 1,5 до 3 лет)	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)
1	Прием, осмотр, игры, дежурство, игровая деятельность. Утренняя гимнастика	Воспитатель, Инструктор по ГВ	8.00-8.40	8.00-8.45	8.00-8.45	8.00-8.45
2	Подготовка к завтраку, завтрак Игровая самостоятельная деятельность детей	Воспитатель, младшие воспитатели	8.40-9.30	8.45-9.45	8.45-9.45	8.45-9.30
4	Совместная образовательная Деятельность взрослого и детей, в том числе игровые занятия (общая длительность, включая перерыв).	Воспитатель	9.30-10.20	9.45-10.35	9.45-11.10	9.30-11.30
	Второй завтрак	Младшие воспитатели	10.20-10.30	10.35-10.45	11.10-11.20	11.30-11.40
5	Подготовка к прогулке, прогулка и возвращение с прогулки, игры (в холодное время самостоятельная деятельность, игры)	Воспитатели, младшие воспитатели,	10.30-11.20	10.45-11.20	11.20-12.20	11.40-12.50
7	Подготовка к обеду, обед	Воспитатели, младшие воспитатели	11.20-12.00	11.20-12.40	12.20-12.40	12.50-13.20
8	Подготовка ко сну, дневной сон	Воспитатели, младшие воспитатели	12.00-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	13.20-15.00



9	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Воспитатель, инструктор по ГВ	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
10	Подготовка к полднику, полдник	Воспитатели, младшие воспитатели	15.15-16.00	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
11	Занятие по подгруппам. Игровые занятия в кружках и секциях	Воспитатели, младшие воспитатели,	16.00-16.10	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.30
12	Игры, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность Подготовка к прогулке, прогулка	Воспитатели,	16.10-17.10	16.20-17.20	16.25-17.20	16.30-17.30
14	Самостоятельная деятельность, игры, уход домой	Воспитатели, младшие воспитатели,	17.10-18.30	17.20-18.30	17.20-18.30	17.30-18.30

Общий подсчет времени

		1 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в том числе игровые занятия.	1.00 ч.	2.10 ч.	2.25 ч.	3 ч.
	Самостоятельная деятельность детей, осуществляемая в рамках непосредственно образовательной деятельности (игры, подготовка к занятиям) и при проведении режимных моментов.	3.30 ч.	3.30 ч.	3.25 ч.	3 ч.

	Прогулка (с учетом времени утренней и вечерней прогулки с родителями)	2.30	4ч.	4 ч.	4 ч.
	Дневной сон	3.00	2.20 ч.	2.10 ч.	2ч.

**Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Учебная нагрузка в день	Учебная нагрузка в неделю
От 1,5 до 3 лет	10	15 минут	30 минут	2.00 ч.
от 4 до 5 лет.	12	20 минут	50 минут	4 ч.
от 5 до 6 лет	15	25 минут	75 минут	6.15 ч.
от 6 до 7 лет	17	30 минут	1.30ч.-1.50ч	8.30 ч.

**График взаимодействия педагогов, специалистов и воспитателей.**

Участники	Период взаимодействия	Содержание
Воспитатель-воспитатель	Ежедневно	-Организация систематической и последовательной работы с детьми по реализации программы воспитания и обучения дошкольников. -Организация индивидуальной работы с детьми выполнение рекомендаций специалистов
Воспитатель	Ежедневно	-Организация педагогического процесса -Изучение уровня развития и индивидуально-типологических особенностей детей, определение

		основных направлений и содержание работы с каждым из них -Контроль педагогической деятельности - Консультативно– просветительская и профилактическая работа с педагогами в ДОУ (педагогические советы, консультации, составление рекомендаций и др.)
Воспитатель-	Ежедневно	-Применение здоровьесберегающих технологий и реализация двигательного режима -Консультативно- просветительская и профилактическая работа с педагогами МБДОУ
Воспитатель - музыкальный руководитель	Ежедневно	-Консультативно- просветительская и профилактическая работа с педагогами
Инструктор по ГВ	Ежедневно	-Медицинское наблюдение в период адаптации к условиям детского сада вновь поступивших детей - Фильтр групп, контроль за здоровьем воспитанников, проведением оздоровительных мероприятий

## Пояснительная записка к учебному плану МБДОУ «Эгинского детского сада №2» МО «ВР» РС(Я)

Содержание образовательного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенности по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательные области реализуют в рамках обязательного дошкольного образования (не менее 80% от общего нормативного времени, отводимого на основные программы), и вариативной части (не более 20% от общего объема учебной нагрузки).

Учебный план строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса

Учреждение осуществляет воспитательно-образовательную деятельность по программе «От рождения до школы» (под редакцией Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой 2010г. базовая программа «Госхол» сост. М.Н.Харитоновна, Л.П.Лепчикова и др. 2009г.

**Обязательная часть учебного плана** направлена на освоение детьми образовательных областей познание, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация безопасность, труд, художественно творчество, музыка, физическая культура, здоровье и реализуется через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность строится на основе интеграции образовательных областей, с учетом возрастных возможностей и особенностей детей, специфики и возможностями образовательных областей.

Общее количество занятий просчитано в соответствии требований раздела 12 СанПин 2.4.1.2660-10 с учетом максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию:

- 1-ая младшая группа – 11 детей,
- средняя группа- 10 детей,
- старшая группа - 2 детей,
- Подготовительная к школе группа – 8 детей,

При построении образовательного процесса и составлении учебных планов, расписаний занятий учитываются следующие моменты:

1. Расписании соблюдаются чередование занятий, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с занятиями, которые способствуют снижению напряжения у детей.
2. Максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня не должно превышать в первой половине дня в средней группе не должно превышать двух занятий, а в старшей и подготовительной группах -трех.
3. Продолжительность занятий в средней группе- 20, в старшей группе -25 минут, в подготовительной к школе группе -30 минут.

Непрерывно непосредственно образовательная деятельность проводится по подгруппам. Перерывы между занятиями составляют 10 минут. В середине занятий проводятся динамические паузы (физкультурные минутки, пальчиковые, зрительные гимнастики, игротренинги). Занятия требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей сочетаются такие занятия с физкультурными, музыкальными занятиями.

Непрерывно непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 4 до 7 лет организуется в ДООУ по подгруппам (девочки и мальчики отдельно) не менее 3 раз в неделю. В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях, 1 занятие в неделю по физическому развитию организуется на свежем воздухе.

Непрерывно непосредственно образовательная деятельность по ручному труду в старшей и подготовительной к школе группам проводят педагоги дополнительного образования.

Вариативная часть реализуется через дополнительное образование, которое проводится во второй половине дня, после дневного сна. Студии, кружки, секции -0,5 означает, что проводится по выбору.

### **Структура учебного года в МБДОУ «Эгинский детский сад №2»**

Даты начала и конца соответствующих периодов в каждом учебном году могут незначительно изменяться.

- с 17.09 по 21.09 – адаптационный, диагностический период ;
- с 21.09 по 25.12 – учебный период;
- с 01.01 по 09.01 – новогодние каникулы;
- с 14.01 по 15.05 – учебный период;
- с 16.05 по 30.05 – диагностический период.

Адаптационный период – это время привыкания детей к детскому саду.

Диагностический период – «аттестационный» период, во время которого педагоги выявляют уровень знаний, умений и навыков, а также проблемы развития детей.

#### **Структура образовательного процесса в МБДОУ «Эгинский детский сад №2»**

Учебный день делится на три блока:

- **утренний образовательный блок** с 8.00 до 9.00 включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- **развивающий блок** с 9.00 до 12.00 представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также организованное обучение в форме занятий (игр-занятий);
- **вечерний блок** с 15.10 до 18.30 включает в себя:
  - самостоятельную деятельность детей;
  - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, занятий по дополнительному образованию);
  - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
  - взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- В течение дня должны реализовываться все образовательные области ("**Физическая культура**", "**Здоровье**", "**Безопасность**", "**Социализация**", "**Труд**", "**Познание**", "**Коммуникация**", "**Чтение художественной литературы**", "**Художественное творчество**", "**Музыка**")

## Календарно - тематическое планирование образовательного процесса

<b>Сентябрь</b>				
	<b>1 мл группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Тематические недели</b>	1. Игрушки	1. День знаний	1. День знаний	1. День знаний.
	2. Игрушки	2.Осень	2.Осень	2.Осень
	3. Папа, мама, я дружная семья	2.Осень	2.Осень	2.Осень
	4. День дошкольного работника 4. Овощи с города	3.Овощи.	Золотая осень.	Права и обязанности дошкольника.
<b>Работа с родителями</b>	Фото выставка «Моя семья»	Осенний бал		
<b>Творчество</b>		Выставка рисунков «Моя семья»		
<b>Традиционные праздники</b>	<b>Осенняя ярмарка – 2018 г.</b>			
<b>Октябрь</b>				
<b>Тематические недели</b>	1. Петушок с семьей	1.Осень	1. Я вырасту здоровым	1. Мой город, моя страна, моя планета
	2. Кто нам помогает	2.Я в мире человек	2. Я вырасту здоровым	2. Мой город, моя страна, моя планета
	3. Чайная посуда	3.Я в мире человек	3. День народного единства	3. День народного единства
	4. Транспорт	4.Я в мире человек	4. День народного единства	4. День народного единства
<b>Работа с родителями</b>		День открытых дверей		
<b>Творчество</b>	Фотовыставка «Наши бабушки и дедушки»	Выставка прикладного искусства на тему: «Куьунну кийи кулбутунэн»		
<b>Традиционные праздники</b>	<b>Ийэ кунэ – Ийэ5э махтал</b>			
<b>Ноябрь</b>				
<b>Тематические недели</b>	1. Лошадь	1.Мой поселок	1.День народного единства.	1.День народного единства.
	2. Комнатные растения	2. Мой поселок	2.День народного единства.	2.День народного единства.

	3. Знакомство с матрешкой	3.Новый год	3.Новый год	3.Новый год
	4. Одеваем куклу на прогулку	4.Новый год	4.Новый год	4.Новый год
<b>Работа с родителями</b>	Фотоальбом «Наши любимцы» Конкурс для отцов «Булчут тэрилэ»			
<b>Творчество</b>		Выставка рисунков «Моя мама»		
<b>Традиционные праздники</b>	Развлечение: «Мои любимые игрушки»	Развлечение «Байанай»		
<b>Декабрь</b>				
<b>Тематические недели</b>	1. Зима	1.Новый год	1.Новый год	1.Новый год
	2. Зима	2.Новый год	2.Новый год	2.Новый год
	3. Зимние забавы	3.Новый год	3.Новый год	3.Новый год
	4. Скоро новогодний праздник	4.Новый год	4.Новый год	4.Новый год
<b>Работа с родителями</b>	Конкурс самодельных якутских настольных игр			
<b>Творчество</b>	Конкурс новогодних маскарадов			
<b>Традиционные праздники</b>	<b>Олонхо кизьэтэ. Новогодний утренник.</b>			
<b>Январь</b>				
<b>Тематические недели</b>	1. Лесные жители	1. Зима	1. Зима	1. Зима
	2. Зимняя одежда	1. Зима	1. Зима	1. Зима
	3. Зимняя одежда	1. Зима	1. Зима	1. Зима
	4. Мебель нашей группы	1. Зима	1. Зима	1. Зима
<b>Работа с родителями</b>	Конкурс рисунков «Зимняя сказка»			
<b>Творчество</b>		Конкурс рисунков «Зимняя сказка».		
<b>Традиционные праздники</b>		<b>Развлечение «Танха». Таабырын кизьэтэ</b>		
<b>Февраль</b>				



<b>Тематические недели</b>	1. Театр. Три медведя	1.День защитников Отечества	1.День защитников Отечества	1.День защитников Отечества
	2. Транспорт	2.День защитников Отечества	2.День защитников Отечества	2.День защитников Отечества
	3. Птички	3.День защитников Отечества	3.День защитников Отечества	3.День защитников Отечества
	4. Домашние животные и их детеныши	4.Международный женский день	4. 8 марта	4. 8 марта
<b>Работа с родителями</b>		Выставка изделий посвященные на тему: «Мастерская отцов. Рисуем вместе с папой		
<b>Творчество</b>	Фотовыставка «Наши замечательные папы и дедушки»			
<b>Традиционные праздники</b>	<b>Утренник, посвященный ко дню защитника Отечества.</b>			
<b>Март</b>				
<b>Тематические недели</b>	1. Мамин день	1.Международный женский день 8 марта	1.Международный женский день.	1.Международный женский день.
	2. Наблюдение за улиткой	2.Знакомство с народной традицией и культурой	2. Знакомство с народной традицией и культурой	2. Знакомство с народной традицией и культурой
	3. Огород	3. Знакомство с народной традицией и культурой	3.Всемирный день земли и водных ресурсов.	3.Знакомство с народной традицией и культурой .
	4. Огород	4. Весна	4.Знакомство с народной традицией и культурой	4.Знакомство с народной традицией и культурой
<b>Работа с родителями</b>	Фотовыставка «Я и моя семья»	Фото выставка «Наши замечательные мамы»		Выставка рисунков «Моя мама»
<b>Творчество</b>	Подарок маме.			
<b>Праздники</b>	<b>Утренник «8 марта», «Международный день театра»</b>			
<b>Апрель</b>				
<b>Тематические недели</b>	1. Весна	1.Весна	1.Весна	1.Весна
	2. Весна	2. Весна	2. Весна	2. Весна
	3. Профессия	3. Весна	3. День победы	3. День победы

	4. Машины помощники	4. День победы	4. День победы	4. День победы
<b>Работа с родителями</b>	Развлечение «Берегите книги»	Конкурс для родителей. Изготовление кормушек для птиц		
<b>Творчество</b>	Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»			Конкурс рисунков «Я горжусь своим отцом»
<b>Праздники</b>	<b>Утренник «Праздник весны и труда» Выставка новых детских книг, «Международный день птиц»</b>			
<b>Май</b>				
<b>Тематические недели</b>	1. Птицы	1.День победы.	1.День Победы	1.День Победы.
	2. Птицы	2.Лето	2.Лето	2.До свидания детский сад, здравствуй школа
	3. Любимые игрушки	3.Лето	3.Лето	3.До свидания детский сад, здравствуй школа
	4. Лето	4.Лето	4.Лето	4.До свидания детский сад, здравствуй школа
<b>Работа с родителями</b>	Фотовыставка «Береги природу»			Преимственность со школой
<b>Творчество</b>	Выставка поделок детского творчества. «Лето».			
<b>Традиционный праздник</b>	<b>Бысях. День защиты детей, Международный день семьи</b>			<b>Праздник «Проводы в школу».</b>

### Система закаливающих мероприятий в течение дня

№	Мероприятия	1- Мл группа	2- Мл группа	Средняя	Старшая	Подготовительная
1	Прием детей на воздухе	В сентябре и мае при благоприятных условиях погоды				
2	Утренняя гимнастика					
3	Воздушно-температурный режим	В группе +18 В спальне +16-17				
4	Сквозное проветривание (в отсутствие детей)	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 С				
5	Одностороннее проветривание ( в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2'С				
6	Одежда детей в группе	Облегченная: носки (гольфы), шорты, платья или рубашки с коротким рукавом				
7	Сон	В хорошо проветренном помещении.				
8	Гимнастика пробуждения	Без маек, босиком коррекционные упражнения, дыхательная гимнастика, ходьба по дорожкам				
9	Физкультурные занятия: ✓ в зале (босиком и в физкультурной форме); ✓ на улице в облегченной одежде	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ три раза в неделю</li> <li>➤ один раз в неделю в сентябре и мае</li> </ul>				
10	Прогулка (ежедневно)	До -15(в безветренную погоду)		До -20 С (в безветренную погоду)		

### Система физкультурно-оздоровительной мероприятий

№	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
<b>I. Мониторинг</b>				
1	Определение уровня физической подготовленности детей	Все	2 раза в год ( в сентябре и мае)	Инструктор по ГВ Воспитатели
2	Диспансеризация	Старшая, подготовительная	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, инструктор по ГВ
<b>II. Двигательная деятельность</b>				
1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2	Физическая культура ✓ в зале ✓ на воздухе	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатели
3	Музыкальная ритмика	Все группы	Ежедневно	Музыкальный руководитель
4	Подвижные игры и упражнения	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
5	Гимнастика пробуждения	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, инструктор по ГВ
6	Спортивные развлечения	Все группы	1 раз в 2 месяца	Воспитатели
7	Спортивные праздники	Все группы	2 раз в год	Воспитатели групп
8	День здоровья	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по ГВ музыкальный руководитель воспитатели групп,
9	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги
<b>III. Профилактические мероприятия</b>				
1	Витаминотерапия	Все группы	Ежедневно	Инструктор по ГВ
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний(режимы проветривания, утренние	Все группы	Ежедневно	Инструктор по ГВ

	фильтры, работа с родителями			
3	Кварцевание помещений	Все группы	В период карантина и эпидемий по 10 минут в отсутствие детей	Инструктор по ГВ
4	Фитолечение	Все группы	По сезону	Инструктор по ГВ
5	Точечный массаж	Все группы	В течение года	Инструктор по ГВ
6	Натуропатие	Все группы	В период карантина и эпидемий	Инструктор по ГВ
7	Лекарственная терапия- (оксолиновая мазь)	Все группы	В период карантина и эпидемий	Инструктор по ГВ
<b>IV.Нетрадиционные формы оздоровления</b>				
1	Полоскание горла водой, травами	Все группы	Ежедневно перед сном	Воспитатели групп, младшие воспитатели
2	Воздушные ванны	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
3	Босохождение по массажным дорожкам	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп. Инструктор по ГВ
4	Облегченная одежда детей	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, младшие воспитатели

## 1.4 Планируемые результаты (промежуточные и итоговые) освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС, планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на *итоговые и промежуточные*. Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей. Основной мониторинг промежуточных результатов освоения программы осуществляется в сентябре, мае текущего года.

Итоговые результаты освоения программы отслеживаются в марте месяце года, предшествующего поступлению детей в школу (подготовительная группа) с заполнением карты развития ребенка 6 -7 лет, в которой представлены наиболее существенные стороны развития, значимые и с точки зрения готовности ребенка к школьному обучению.

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимоотношениях, взаимосвязях,

распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

#### **1.4 Мониторинг достижений детьми планируемых итоговых результатов освоения программы**

Цель мониторинга - выявление и оценка уровня достижений ребенком в социально- личностном, познавательном- речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии согласно заявленным результативным показателям (интегративные качества личности, стартовая готовность к обучению в школе основной общеобразовательной программы ДООУ; отслеживание динамики развития данных качеств и осуществление на этой основе психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе ДООУ.

Функции мониторинга: Диагностическая, аналитическая, прогностическая, коррекционно-образовательная, проективная.

Задачи мониторинга:

- ✓ Выявить актуальный уровень развития интегративных качеств личности ребенка на каждом возрастном этапе, уровень стартовой готовности к обучению на ступени старшего дошкольного возраста.
- ✓ На основе анализа диагностических данных выявить личностные достижения ребенка в процессе освоения основной общеобразовательной программы ДООУ.
- ✓ Разработать индивидуальную программу психолого- педагогического сопровождения ребенка в соответствии с полученными данными.

Основными объектами психолого-педагогического мониторинга инвариантной части программы являются:

- ✓ Интегративные качества личностного развития ребенка, выделенные согласно возрасту и содержанию реализуемой ООП;
- ✓ Готовность ребенка к школе.

Мониторинг проводят аналитико-диагностическая группа ДООУ в состав которой входят: старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, руководитель физкультуры, руководитель изостудии, медицинский работник.

Методы организации мониторинга: Наблюдение за проявлениями ребенка в разных видах деятельности и педагогических ситуаций. Метод экспертной оценки (фиксируют родители, оба воспитателя группы).

Формы организации мониторинга:

- ✓ Тетрадь индивидуальных встреч;
- ✓ «паспорт здоровья»;
- ✓ Диагностические карты,
- ✓ Карты готовности к школе

**Мониторинг достижений детьми планируемых итоговых результатов освоения программы**

<b>Образовательные области</b>	<b>Метод/ методика</b>	<b>Критерии</b>	<b>Периодичность/сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Физическая культура</b>	Тестовые упражнения, наблюдения	Комплексная программа физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений РС (Я) РС (Я) под редакцией С.И.Захарова	2 р. в год. Сентябрь, май	Воспитатели
<b>Здоровье</b>	Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт		2 р. в год. Сентябрь, май	Инструктор по ГВ
<b>Познание</b>	Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	2 р. в год. Сентябрь, май	Воспитатель
<b>Коммуникация</b>	Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт. Критериально-ориентированные задания нетестового типа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	2 р. в год. Сентябрь, май	Воспитатель



<b>Труд</b>	Наблюдения, беседа	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	2 р. в год. Сентябрь, май	Воспитатель
<b>Чтение художественной литературы</b>	Наблюдения, беседа	От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	2 р. в год. Сентябрь, май	Воспитатель
<b>Социализация</b>	Наблюдения, беседа	От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	2 р. в год. Сентябрь, май	Воспитатель
<b>Безопасность</b>	Беседа, наблюдения	От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	2 р. в год. Сентябрь, май	Воспитатель
<b>Музыка</b>	Наблюдение, критериально-ориентированные задания нетестового типа	От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	2 р. в год. Сентябрь, май	Музыкальный руководитель
<b>Художественное творчество</b>	Анализ детских работ, наблюдение	От рождения до школы» под редакцией Н.Е	2 р. в год.	Воспитатель

		Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Сентябрь, май	
--	--	--	------------------	--

## 2 ЧАСТЬ. Региональный компонент

**Часть формируемая участниками образовательного процесса** по трем направлениям (физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) через все виды деятельности с учетом возрастных особенностей. Основной программой обучения является кружковая деятельность. Занятия проводятся во второй половине дня, после дневного сна. Занятия по вариативной части проводятся по запросу родителей и желанию детей с учетом образовательной нагрузки в соответствии требований раздела 12 СанПиН 2.4.1.2660-10

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции) проводят для детей:

- ✓ от 1,5 до 3 лет – 1 раз в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- ✓ от 4 до 5 лет- 1 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут;
- ✓ от 5 до 6 лет – 2 раза в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- ✓ от 6 до 7 лет-3 раза в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Студии, кружки, секции -0,5 означает, что проводится по выбору. Широкий спектр занятий по дополнительному образованию дает возможность детям реализовать свои желания и способности осуществить свой выбор.

Занятия проводятся по подгруппам и предусматривают посещение одним ребенком не более 2-3 занятий по выбору включая направления:

- ✓ физическое;
- ✓ познавательно- речевое;
- ✓ Художественно- эстетическое.

Национально-региональный компонент реализуется через все виды деятельности с учетом возрастных особенностей детей, климатических условий и календарных праздников.

**Сетка секций, кружков**

Гр./ д.н	1 – мл группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная гр.	
	НОД	ДО	НОД	ДО	НОД	ДО	НОД	ДО
<b>Понедельни к</b>	Рисование Физическая культура		Лепка Физическая культура	<b>16:30-17:00</b> <b>Ритмика</b> <b>(Антонова</b> <b>Зин. Д.)</b>	Развитие речи Рисование Физическая культура	<b>16:30-17:00</b> <b>Ритмика</b> <b>(Антонова</b> <b>Зин. Д.)</b>	Ознакомл с природ Физическая культура	<b>16:30-17:00</b> <b>Ритмика</b> <b>(Антонова Зин. Д.)</b>
<b>Вторник</b>	Музыка Развитие речи	<b>16:30-17:00</b> <b>Тетрализ.</b> <b>постановка</b> <b>(ежекварт)</b> <b>(Постникова</b> <b>И.С.)</b>	ООМ/ Озн с прир Музыка	<b>16:30-17:00</b> <b>Шашки</b> <b>(Попова</b> <b>П.К.)</b>	ООМ/Озн с прир Музыка Русский язык	<b>16:30-17:00</b> <b>Шашки</b> <b>(Попова П.К.)</b>	Познание ФЭМП Рисование Музыка	<b>16:30-17:00</b> <b>Шашки (Попова</b> <b>П.К.)</b>
<b>Среда</b>	Лепка ФЭМП	<b>16:30-17:00</b> <b>Спортив</b> <b>танцы</b> <b>(Стручкова</b> <b>В.И.)</b>	ФЭМП Физическая культура	<b>16:30-17:00</b> <b>Театрализ</b> <b>кружок</b> <b>«Сказка»</b> <b>(Постников</b> <b>а И.С.)</b>	ФЭМП Лепка/Апликац Физическая культура	<b>16:30-17:00</b> <b>Театрализ</b> <b>кружок</b> <b>«Сказка»</b> <b>(Постникова</b> <b>И.С.)</b>	Коммуникация Физическая культура	<b>16:30-17:00</b> <b>Театрализ кружок</b> <b>«Сказка»</b> <b>(Постникова И.С.)</b>
<b>Четверг</b>	Музыка Художеств енная литература	<b>16:30-17:00</b> <b>«Тарбахчаанн</b> <b>ар</b> <b>ооннуулара»</b> <b>(Антонова Зоя</b> <b>Д.)</b>	Развитие речи Музыка	<b>16:30-17:00</b> <b>Спортив</b> <b>танцы</b> <b>(Стручкова</b> <b>В.И.)</b>	Развитие речи Музыка	<b>16:30-17:00</b> <b>Спортив</b> <b>танцы</b> <b>(Стручкова</b> <b>В.И.)</b>	Познание ФЭМП Музыка Худ творч апликация/лепка	<b>16:30-17:00</b> <b>Спортив танцы</b> <b>(Стручкова В.И.)</b>

Пятница	Конструирование Физическая культура		Рисование Физическая культура Конструирование	<b>16:30-17:00</b> <b>Дидактич игры по экол воспита (Содовьева А.П.) / Олонхо комотунэн о5ону улэ5э уорэтии(Ст ручкова В.И.)</b>	Рисование Физическая культура	<b>16:30-17:00</b> <b>Дидактич игры экол воспита (Содовьева А.П.) / Олонхо комотунэн о5ону улэ5э уорэтии(Стру чкова В.И.)</b>	Развитие речи Физическая культура Худ творч рисование	<b>16:30-17:00</b> <b>Дидактич игры экол воспита (Содовьева А.П.) / Олонхо комотунэн о5ону улэ5э уорэтии(Стручков а В.И.)</b>

### Предметно-развивающая среда

Развивающая предметная среда построена согласно требованиям реализуемых программ с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом возрастных особенностей дошкольников, их склонностей и интересов, соблюдения принципов функциональности, индивидуальной комфортности и благополучия, стабильности и одновременно динамичности. Предметно-развивающая среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим интересам мальчиков и девочек. Развивающая среда сочетает в себе традиционные и новые компоненты, обеспечивает преемственность детского сада и семьи. Она включает ряд базисных аспектов, необходимых для полноценного физического, социального, познавательного и эстетического развития детей.

<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ спортивный зал ;</li> <li>✓ медицинский кабинет;</li> <li>✓ спортивная площадка</li> </ul>
<b>Познавательно-речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ познавательные центры;</li> <li>✓ книжные уголки;</li> <li>✓ театральный уголок;</li> <li>✓ уголок природы;</li> <li>✓ Комната «Олонхо»</li> </ul>

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ музыкальный зал (фортепиано, баян, музыкальный центр, и др.);</li> <li>✓ изостудия (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.);</li> <li>✓ центры изобразительной деятельности и ручного труда;</li> </ul>
<b>Социально-личностное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ уголки социально-эмоционального развития;</li> <li>✓ метод кабинет(игры по социально-эмоциональному развитию, психолого-коррекционные игры, аудиокассеты, библиотека; уголок сюжетно-ролевых игр;</li> <li>✓ зона релаксации.</li> </ul>

### **Взаимодействие с семьей**

Семья для дошкольника – необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

#### **Задачи работы с родителями выполняются при условии:**

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

#### **Формы работы с родителями:**

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
- совместные занятия, праздники, досуги, фольклорные вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, тренинговые упражнения

И.Т.П.;

- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.

**Методы изучения семьи:**

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- посещение семьи ребёнка;
- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья, туристических слетов.
- организация конкурсов и выставок детского творчества .

Инновационная работа с родителями воспитанников в ДОУ

№п/п	Планируемые мероприятия	Ответственные
1	Внедрение в практику клуба «Школа молодых матерей»	Заведующая
2.	Анкетирование родителей с целью выявления актуальных проблем воспитания	воспитатель
3.	Разработка планов совместной работы	Воспитатель, род.комитет
4.	Организация совместных выставок	
5.	Организация совместных праздников.	воспитатель

## Преемственность в работе школы.

Основной целью дошкольного образования и школьного образования является:

1. Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
5. Выстраивать непрерывность образования с опорой на самооценку каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
6. Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
7. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

<b>1</b>	<b>Организационная работа</b>
1.1	<b>Запись детей в школу. Комплектование</b>
1.2	Экскурсия детей в школу с посещением классов для детей подготовительной группы
<b>2</b>	<b>Методическая работа</b>
2.1	Посещение воспитателями подготовительной группы педконсилиуме в школе по теме «Адаптация первоклассника»
2.2	Взаимопосещение уроков, занятий
2.3	Собеседование и консультации с администрацией школы и учителями начальных классов
2.4	Консультации в школе для родителей, будущих первоклассников по вопросам записи
2.5	Консультация для воспитателей «Методика преподавания математики в 1 классе»
2.6	Консультация для воспитателей «Методика преподавания чтения и грамоты»
<b>3</b>	<b>Шефская работа</b>
3.1	Встреча с выпускниками в детском саду (поздравления, концерт, игры, угощения)
<b>4</b>	<b>Пропаганда педагогических знаний</b>
4.1	Родительское собрание «Подготовка детей к школе» с участием учителей начальных классов
4.2	Посещение воспитателями на уроках 1 классов

4.3	Открытые занятия в детском саду с посещением учителей
4.4	Круглый стол «На какие вопросы вы хотели бы получить ответ?» (принимают участие учителя, родители, воспитатели, администрация)
<b>5</b>	<b>Профессиональная ориентация</b>
5.1	Выступление воспитателей подготовительной группы на классных собраниях
5.2	День открытых дверей в детском саду
5.3	Выставка детских работ в школе и детском саду

### Взаимодействие детского сада с другими учреждениями

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.

#### Взаимодействие

#### МБДОУ «Эгинского детского сада №2»

#### с другими организациями с.Сайды

Социум	Направление работы
Школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Взаимопосещение занятий, уроков</li> <li>✓ Круглый стол</li> <li>✓ Участие учителей на родительском собрании</li> <li>✓ Ежегодный педконсилиум</li> <li>✓ Встреча с выпускниками</li> </ul>
Сельская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Встречи с писателями,</li> <li>✓ Презентации книг</li> <li>✓ Литературные вечера</li> <li>✓ Конкурсы</li> </ul>



Сельский краеведческий музей	✓ Посещения экспозиций по плану музея, выставок народных художников, мастеров
Спортивно-оздоровительный комплекс «Арочный спортзал»	✓ Спортивные праздники ✓ Соревнования между учреждениями
Эгинский ЦК	✓ Проведение ежегодного районного спротивно-танцевального конкурса «Кун бытархайа»