

Утверждаю _____ Стручкова В.И.
Заведующая МБДОУ «Эгинский детский сад№2»

Рабочая программа
образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе на 2019-2020 уч.год

Воспитатели: Солдатова А.Е.
Антонова З.Д.

2019 г.

Непосредственная образовательная деятельность на 2017-2018 уч/г.

(Подготовительная группа)

День недели	Образовательная деятельность	Длительность НОД
Понедельник	1. Познание (ФЦКМ) 2. Физическая культура 3. Рисование	09.10-09.40 10.00-10.30 10.40-11.10
Вторник	1. Познание (ФЭМП) 2. Ознакомление с худ. литературой 3. Музыка	09.10-09.40 10.00-10.30 10.40-11.30
Среда	1. Развитие речи 2. Познават-исслед. и конструкт. деятельность 3. Физическая культура	09.10-09.40 10.00-10.30 10.40-11.30
Четверг	1. Познание (ФЭМП) 2. Музыка 3. Художественное творчество (Аппликация/Лепка)	09.10-09.40 10.00-10.30 10.40-11.10
Пятница	1. Коммуникация (обучение грамоте) 2. Физическая культура 3. Художественное творчество (Рисование)	09.10-09.40 10.00-10.30 10.40-11.10

I .Целевой раздел Пояснительная записка

1. Рабочая программа для подготовительной группы структурного подразделения МБДОУ «Эгинский детский сад №2» разработана в соответствии с ООП ДО и с учетом «Программы воспитания и обучения в детском саду (под редакцией М.А.Васильевой, В.В Гербовой, Т,С,Комаровой) и по программе «Тосхол».

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает равностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому, физическому.

А также в работе используются *наглядные пособия:*

- «Учебные пособия для дошкольников »
- «Уроки для самых маленьких»

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами

- Конституция РФ, ст.43, ?».
- Концепция о правах ребенка
- Типовое положение о ДОУ
- СанПин 2.4.1 3049-13
- Устав ДОУ
- ФГОС ДОУ

-Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы (по данным на 7.10.2017г.)

В подготовительной группе 7 ребенка, из них 4 -девочек, 5-мальчиков

-Демографические особенности

Анализ социального статуса семей выявил, что из детей нашей группы в полных семьях живут 5 ребенка, в неполных 2 ребенка, в многодетных семьях 2 детей. Также мы выясняли образование родителей: имеют высшее образование 4, среднее - профессиональное 3, среднее 5 родителей.

Цель и задачи основной образовательной программы ДОО:

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
4. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
5. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
6. Творческая (Креативность) воспитательно-образовательного процесса.
7. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии интересами и наклонностями каждого ребенка.
8. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
9. Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.
10. Соблюдение в работе ДОО и начальной школы преемственности, исключающее умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимум»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки ,которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности и дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
9. Строится на принципе культурной сообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Приоритетное направление деятельности.

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных способностей каждого ребенка, что обеспечивает социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.

ДОО работает в условиях 10-часового рабочего дня, группы функционируют в режиме 5-ти дневной недели.

Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры ДОО определяются независимо от форм реализации Программы.

- Ребенок следит за своим внешним видом, приводить свою одежду в порядок;
- Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями и животными;

- Может участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ, быть доброжелательным собеседником.
- Выполняет правильно все виды основных движений, проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности.
- В умственном воспитании ребенок устанавливает связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием, знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества. Имеет представление о своем родном крае, о России и президенте, о людях разных народностей, их фольклоре и обычаях, о труде взрослых. Знает имена, фамилию, отчество своих близких, знает дату своего рождения, свой домашний адрес.
- Имеет представление об экологии и об охране природы, умеет ухаживать за растениями и животными.
- Знает название месяцев, дни недели, части суток. Называет числа в прямом и обратном порядке в пределах 10, ориентируется в окружающем пространстве и на листе бумаги, знает геометрические фигуры, сравнивает и измеряет длину предметов, отрезков. Имеет представление о геометрических знаках (+, -, =).
- Различает различные виды литературных жанров, знает и называет любимые сказки.
- В художественно-эстетическом воспитании знает разные виды изобразительного творчества: живопись, пейзаж, натюрморт, скульптура, народно-декоративное творчество.
- Продолжает развивать самостоятельность в создании игровой среды в организации игр, придумывает игровые ситуации и действия.

II. Содержательный раздел

Планирование образовательной деятельности.

Базовая образовательная область	Периодичность	В месяц	Кол-во часов
Познание. Формирование математических представлений	2	8	72
Познание. Формирование целостной картины мира	1	4	36
Познание. Познават.-исследов. и конструктор. деятельность	1	4	36
Коммуникация. Развитие речи и обучение русскому языку	1	4	36

Коммуникация. Обучение грамоте	1	4	36
Коммуникация. Ознакомление с художественной литературой	1	4	36
Художественное творчество			
-Рисование	2	8	72
-Аппликация	0,5	2	18
-Лепка	0,5	2	18
Музыкальное воспитание	2	8	36
Физкультура	3	12	108

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовая образовательная область	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Закаливание	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы во время режимных процессов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

III. Рабочий план образовательной деятельности в подготовительной группе

2017-2018 учебный год

Образовательная область «Познание»

Формирование элементарных математических представлений

I квартал

Сентябрь

Занятие 1

- Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.
- навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.*
- умение последовательно определять и называть дни недели.

Занятие 2

- Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.
- Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.
- умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.
- умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.

Занятие 3

- Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.
- Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.
- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.
- Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

Занятие 4

- Познакомить с цифрой 3.
- Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.
- Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
- Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

Занятие 5

- Познакомить с цифрой 4.
- Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.
- Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.
- Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.

Занятие 6

- Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.
- Познакомить с цифрой 5.
- Закреплять умение последовательно называть дни недели.
- Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

Октябрь

Занятие 1

- Продолжать учить составлять число 6 из единиц.
- Познакомить с цифрой 6.
- Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).
- Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.

Занятие 2

- Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.
- Познакомить с цифрой 7.
- Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).
- Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.
- Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

Занятие 3

- Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.
- Познакомить с цифрой 8.

- Закреплять последовательное называние дней недели.
- Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.

Занятие 4

- с составом числа 9 из единиц.
- с цифрой 9.
- Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.
- Развивать глазомер.
- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.

Занятие 5

- Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.
- Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.
- Развивать понимание независимости результата счета от его направления.
- Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче*.
- Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.

Занятие 6

- с составом числа 10 из единиц.
- с цифрой 0.
- Продолжать учить находить *предыдущее число к названному, последующее число к названному*.
- Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.
- Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позже*.

Занятие 7

- Продолжать учить составлять число 10 из единиц.
- Познакомить с обозначением числа 10.
- Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.
- Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.
- Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.

Занятие 8

- Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.

- Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.
- Закреплять представления о временах года и месяцах осени.

Ноябрь

Занятие 1

- Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.
- Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.
- Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.
- Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

Занятие 2

- Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.
- Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.
- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа*.

Занятие 3

- Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.
- Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.
- Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.

Занятие 4

- Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.
- Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Занятие 5

- Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.
- Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Занятие 6

- Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

- Совершенствовать навыки счета в пределах 20.
- Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.
- Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Занятие 7

- Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.
- Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.
- Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.

Занятие 8

- Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.
- Закреплять умение составлять число 10 из единиц.
- навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.
- Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.
- умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.

II квартал

Декабрь

Занятие 1

- Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.
- Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
- Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.

Занятие 2

- Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.
- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.
- Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.

Занятие 3

- Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.
- Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.
- Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.
- Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.

Занятие 4

- Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.

- Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.
- Продолжать учить определять форму предметов и их частей.

Занятие 5

- Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.

Занятие 6

- Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.
- Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.
- Развивать умение моделировать геометрические фигуры.

Занятие 7

- Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.
- Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.
- Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.
- Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.

Занятие 8

- Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.
- Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.
- Закреплять представления о последовательности дней недели.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.

Январь

Занятие 1

- Учить составлять арифметические задачи на сложение.
- Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Занятие 2

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Занятие 3

- учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.
- умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- внимание, память, логическое мышление.

Занятие 4

- учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать внимание, логическое мышление.

Занятие 5

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Занятие 6

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.
- Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.
- Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.

Занятие 7

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.
- Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.

Занятие 8

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.
- Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после*.
- Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
- Развивать внимание, воображение.

Февраль

Занятие 1

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.

- Упражнять в счете предметов по образцу.
- Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Занятие 2

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Закреплять умение называть зимние месяцы.
- Совершенствовать умение составлять число из единиц.
- Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.

Занятие 3

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом*.
- Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.
- Развивать представления о величине предметов.

Занятие 4

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Расширять представления о весе предметов.
- Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.
- Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.

Занятие 5

- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.
- Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.
- Развивать логическое мышление.

Занятие 6

- учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.
- развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.
- Развивать логическое мышление.

Занятие 7

- учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.
- умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.

Занятие 8

- учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.
- представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?».
- Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.
- Развивать внимание, воображение.

III квартал

Март

Занятие 1

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.
- Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.
- Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.
- Развивать внимание.

Занятие 2

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать внимание.

Занятие 3

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
- Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.
- Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.

Занятие 4

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.
- Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.
- Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.
- Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.

Занятие 5

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.
- Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

Занятие 6

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.
- Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.
- Развивать пространственное восприятие формы.

Занятие 7

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.
- Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.

Занятие 8

- Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Апрель

Занятие 1

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Занятие 2

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Занятие 3

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Занятие 4

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

- Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Занятие 5

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Занятие 6

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Занятие 7

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Занятие 8

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Май

- а. Работа по закреплению пройденного материала.

Образовательная область «Познание»

Формирование целостной картины мира

Образовательная область «Коммуникация»

Развитие речи и обучение русскому языку

№	Дата	Тема	Цель	Литература
1.		Подготовишки	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется х группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2014
1.		Летние истории	Помогать детям составлять рассказ из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2014
1.		Звуковая культура речи (проверочное)	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2014

1.		Лексико-грамматические упражнения	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложения.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2014
1.		Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2014
1.		Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2014
1.		Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2014
1.		Вот такая история!	Помогать детям составлять рассказ из личного опыта.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2014
1.		На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2014
1.		Сегодня так светло кругом	Познакомить детей со стихами об осени	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2014
1.		Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2014
1.		Звуковая культура речи. Работа над предложением	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2014
1.		Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2014

1.		Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2014
1.		Лексические игры	Обогащать и активизировать речь детей	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2014
1.		Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2014
1.		Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2014
1.		Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умения детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2014
1.		Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2014
1.		Новогодние встречи	Совершенствовать умения детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2014
1.		Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2014
1.		Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2014
1.		Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2014

1.		Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2014
1.		Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2014
1.		Повторение пройденного материала	Закрепить лексические игры и упражнения	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2014
1.		Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2014
1.		Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2014
1.		Лексические игры и упражнения	Активизировать речь, учить импровизировать	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2014
1.		Лохматые и крылатые	Продолжать учить составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2014
1.		Лексико – грамматические упражнения	Воспитывать четкость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2014
1.		Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2014
1.		Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умения составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися действиями	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2014

1.		Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2014
1.		Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части. Учить выполнять звуковой и слоговый анализ	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2014
1.		Лексико – грамматические упражнения	Активизировать речь детей	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» М. Мозаика –Синтез 2014

Использованная литература: В.В Гербова «Занятия по развитию речи», С.П.Егорова «Пособие по русскому языку»

неделя	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
I неделя р/р	Подготовишки Стр.14	Вот такая история Стр.27	Подводный мир Стр. 37	Работа с иллюстрированными изданиями сказок Стр. 41	Новогодние встречи Стр. 50	Творческие рассказы детей Стр. 51	Лохматые и крылатые Стр. 67	Сочиняем сказку Стр. 70	Весенние стихи с. 77
II неделя р/я	Вот какой огород Стр. 4	Детский сад Стр.5	Одежда и обувь стр.21	Один-много Стр.32	Ёлка стр. 40	Моя Россия Стр.53	Подарок маме Стр.58	Мы любим чистоту Стр. 66	Праздник 1 Мая Стр.79
III неделя р/р	Летние истории Стр. 15	На лесной полянке Стр. 29	Осенние мотивы Стр. 32	Здравствуй гостья зима Стр.52	Работа с сюжетной картиной стр.20	Тяп и топ сварили компот Стр. 44	Лексические игры и упражнения стр. 69	Рассказы по картинам Стр. 71	Опиши игрушку

IV неделя р/я	Мы помогаем старшим Стр. 9	Наше село Стр. 13	Времена года Стр.22	Мы готовимся к школе Стр.30	Зимой во дворе стр.37	Какой?Стр. 42	Что? Где?Стр.5 1	Мы готовимся к школе Стр.69	Наши папы и мамы работают Стр.77
------------------	----------------------------------	----------------------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------------	------------------	------------------------	--------------------------------------	--

Образовательная область «Коммуникация»

Обучение грамоте.Использованная литература: И.И.Каратаев «Обону чуолкайдык сабарарга үөрэтии уонна грамотаҕа үөрэтээһин»

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
I неделя	Балаҕан ыйын 1 күнэ Билии бырааһынн ыга	Этиитүһүна нөйдөбүл	Дифтоннарыкыт абилитиннэри	Маарыннаһар тылларытэннэ эн, кылгас, уһунаһаҕас дорҕоонноруа рааранистэрсэ табылычиңэт ии	3-4 дорҕоонноох тылы ырытаргаүө рэтти	2-3 дорҕоонноох тылларыкөм өтөсуохыры ты	3-4 дорҕоонноох тылларыкөмөтөсу охырытаргаүөрэн ии	Бүтэй доҕоон хоһулаһы ытынтуһу нанөйдөб үлүчиңэт ии	Бүтэй доҕоон хоһулаһыла ахтылларыыр ытанкөрдөрү ү

II неделя	Икки дорбоон ситиминтэ ңнээнкөрүү	Аһаҕас, бүтэй дорбооннору арааранбили и	Дифтоннарычһэти и	Тыл сүһүөбүн туһунанөйдөбүл	Дифтонг түөртарааһы нөйдөтүү	3-4 дорбоонноох тылларыыры таргасалгыы үөрэтии	Иккисүһүөхтээхт ылгакылгас, уһун аһаҕас дорбоону арааранистэргэүө рэнии	Үс дорбоонн оох тылы букванан бэлиэтээн көрдөрүү	3-4-5 дорбоонноох тылларысалгыыырытаүөрэнии
III неделя	Икки дорбоон ситиминчиңэтии	Үс дорбоон ситиминараа ранистэргэүө рэнии	Барбытычһэтии	Тылы сатаансүһүөхт үүргэүөрэтии	Барбытычһэтии. Тыл бастакы дорбоонун буквата.	Икки дорбоонноох тылы буквананбэл иэтээнкөрдөрүү	Иккисүһүөхтээхт ылгакылгас, уһун аһаҕас дорбоону араарарсатабылыч иңэтии	Үс дорбоонн оох тылы букванан бэлиэтээн көрдөрүү	3-4-5 дорбоонноох тылларысалгыыырытаүөрэнии
IV неделя	Аһаҕас, бүтэй дорбоон ситиминарааранистэүөрэнии	Кылгас, уһунаһаҕас дорбооннору билиһиннэри и	Маарынаһартыл ларытэннээн, кылгас, уһунаһаҕас дорбоонноруарааранистэрсатабылыч иңэтии	Биир дорбоону атынынансол буйансана тылы үөскэтии	Үс дорбоонноох тыллар. Тыл дорбооннорун истэрисайын нарыы	Бүтэй дорбоон сэргэстэһиит инкыттабил иһиннэрии	Бүтэй добоон хоһулаһытынтуһунанөйдөбүл	Бүтэй добоон хоһулаһы ылаахтылларыырыт анкөрдөрүү	3-4-5 дорбоонноох тылларысалгыыырытаүөрэнии

Образовательная область «Коммуникация»

Ознакомление с художественной литературой

Использованная литература: «Хрестоматия»-Х, «Кэскил»-К, О.Л Князева «Приобщение детей к русской народной культуре»-П, В.В.Гербова «Развитие речи»-Р

неделя	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
I неделя	К.Ушинский «Петушок» стр. 249 П	«Крылатый, мохнатый да масляный» Стр.223 П	Басня «Тураах уоннасаһыл» И.А.Крылов	«Что за прелесть эти сказки»	Старик годовик Стр. 82 Р	Тугуалбаһаа тыбыт? стр. 118 К	«Почему?» Стр. 255 Х	«Хойуккукос монавтар» Н.Ефимов Стр. 123 К	«Первый ночной таран» С.Алексеев Стр.Х

II неделя	Эв.нар.ск. «Как дятел обманула лису»	«Айога» Нан.сказка С.40 К.з	«Волк и лиса» рус.нар.сказк а стр.216П	«12 месяцев». С.Я.Маршак	Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях	Беляночка и Розочка	«Ийэлэргүүнэ рэ» М.Обутова Стр. «Кэскил»	«КҮөгэйэКуо » М.Обутова Стр.154 «Кэскил»	«Землянк а» Стр.198 «Хрестом атия»
III неде ля	К.Ушинский «Четыре желания»	А.С.Пушкин и его произведения	Былина «Садко» Стр 100 Р	«Снегурочка» Стр.238 Хрестоматия	Аптаах тыл стр. 56 К	Мальчик с пальчик	«Конек Горбунок» Н.Н.Ершов Стр.	«Слива уңуоҕа» Л.Н.Толстой Стр.356 Х стр. 64 К	«Время загадок, скорогов орок и считалок стр.
IV неде ля	Былина «Илья Муромец и Соловей разбойник» Стр.268П Стр.94 Р	5 ынахтаахБэй бэрикээнэмээ хсин стр. 150 К «Василиса Прекрасная»	Олоңхо,олоң хоһут С.155 К	«Морзко» Рус.нар.сказк а Стр. 226 Х	Эрэллээхдоҕ оор Н.Апросимо в С.101 К	«Оля фартуга» И.Гринберг Стр.104 К	«Дюймовочка » Г.Х.Андерсен Стр.	«Гадкий утенок» Г.Х.Андерсе н Стр 333 Х	«Төбөтөд утөрдөду ?» брит.нар. сказка Стр.136 «Кэскил»

Конструирование

№ п/п	Тема недели	Тема занятия	Задачи
Сентябрь			
1.	«Детский сад наш так хорош»	«Путешествие в город мастеров», конструирование из строительного материала.	Уточнить представления детей о строительных деталях. Упражнять в плоскостном моделировании. Развивать творчество, самостоятельность, конструкторские навыки. Формировать умение самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место.
2.	«Скоро в школу»	«Лесная сказка», конструирование из природного материала.	Познакомить детей с новым способом конструирования – из природного материала. Учить детей анализировать природный материал как основу будущей поделки, видеть разное в одном и том же материале, создавать на основе этого образа, способом опредмечивания, используя приемы: достраивание, убирание лишнего, изменение пространственного положения. Развивать творческую фантазию детей. Формировать умение самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место.
3.	«Золотая осень»	«Удивительные превращения», конструирование из природного	Учить детей анализировать природный материал не только как основу будущей поделки, но и как деталь, значимую для построения образа путем его включения в целостность.

		материала.	Развивать умение детей вести активный поиск образа и средств его выражения. Развивать творческую фантазию детей.
4.	«Дары осени»	«Грибная поляна», конструирование из бумаги.	Учить детей преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, через практическое экспериментирование находить способ решения задачи (как сделать из круга высокий конус), определять от чего это зависит. Развивать умение самостоятельно «включать» способ конструирования в процесс изготовления поделки. Развивать умение самостоятельно анализировать готовые поделки с точки зрения выделения общего способа их создания. Активизировать воображение, творческую фантазию. Формировать умение самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место.
Октябрь			
5.	«Хлеб всему голова»	«Едет с поля урожай», конструирование из строительного материала.	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и функциональном назначении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно создавать элементарные схемы с несложных конструкций. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, конструкций. Развивать самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки, уверенность, независимость мышления.
6.	«Моя семья»	«Дом для моей семьи», конструирование из строительного материала.	Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций. Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение.
7.	«Мой город. Моя страна»	«Во поле береза стояла ...», конструирование из бумаги.	Продолжить знакомство с техникой бумажной скульптуры - закручивание прямоугольника в цилиндр. Показать богатые возможности сочетания в одной конструкции плоскостных и объемных криволинейных (цилиндрических) элементов. Развивать умение самостоятельно «включать» способ конструирования в процесс изготовления поделки. Активизировать воображение, творческую фантазию.
8.	«Моя планета»	«Путешествие вокруг света», конструирование из строительного материала судов и мостов.	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в построении схем, чертежей судов. Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения. Упражнять в сооружении различных мостов.
9.	«Домашние животные»	«Красная девица - русская красавица», конструирование бумаги.	Учить преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, через практическое экспериментирование находить способ решения задачи (как сделать из полукруга конус высокий), определять от чего это зависит. Развивать умение самостоятельно «включать» способ конструирования в процесс изготовления поделки. Совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовые поделки с точки зрения выделения общего способа их создания. Активизировать воображение.
Ноябрь			
10.	«День народного единства»	«Три богатыря», конструирование из бумаги.	Формировать представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа. Развивать творческую, познавательную активность детей, устойчивость внимания, мелкую моторику; Прививать навыки аккуратного выполнения работы.
11.	«Домашние птицы»	«На птичьем дворе», конструирование из бумаги.	Развивать умение складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях; Развивать творческую, познавательную активность детей, устойчивость внимания, мелкую моторику; Прививать навыки аккуратного выполнения работы.

12.	«Животные нашего леса»	Герои русской народной сказки «Теремок», конструирование из бумаги.	Закрепить способ закручивания круга и полукруга в конус. Учить придумывать и создавать разные новые образцы, комбинируя два известных детям способа конструирования: 1) закручивание конуса, 2) отгибание нижних углов треугольника к соответствующим сторонам. Активизировать инициативу и творчество при передаче образа.
13.	«Птицы нашего края. Зимующие птицы»	«Теремок», конструирование из бумаги.	Учить преобразовывать плоскостной материал в объемные формы: превращение квадрата в куб. Развивать умение самостоятельно «включать» способ конструирования в процесс изготовления поделки. Совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовые поделки с точки зрения выделения общего способа их создания. Активизировать воображение.
Декабрь			
14.	«Что из чего и для чего (инструменты и материалы)»	«Коврик», конструирование из бумаги.	Освоение новой техники: плетение из бумажных полос. Учить детей переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги 2-х разных цветов или оттенков. Закрепить представление об узоре как ритмично повторяющемся рисунке. Развивать мелкую моторику рук, художественный вкус.
15.	«Зима»	«Путешествие в Великий Устюг», конструирование из строительного материала. Железная дорога.	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Создать у детей радостное настроение подготовки к Новому году.
16. 17.	«Новый год спешит в наш дом. Народная культура и традиции»	«Дед Мороз и Снегурочка», конструирование из бумаги.	Закреплять умение детей складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях. Закреплять умение следовать инструкциям педагога. Развивать конструктивное творчество, воображение, мелкую моторику рук, внимание. Воспитывать у детей аккуратность выполнения работы, усидчивость, самостоятельность. Создать у детей радостное настроение подготовки к Новому году.
		«Хоровод снежинок», конструирование из бумаги.	Познакомить детей со способами складывания бумаги для вырезывания снежинок. Развивать у детей творческое воображение. Способствовать развитию мелкой моторики рук. Воспитывать у детей аккуратность выполнения работы. Создать у детей радостное настроение подготовки к Новому году.
Январь			
18.	«Святки. Народная культура и традиции».	«Покормите птиц зимой», конструирование из бумаги.	Расширить знания детей о зимующих птицах. Развивать умение складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях. Развивать творческую, познавательную активность детей, устойчивость внимания, мелкую моторику. Прививать навыки аккуратного выполнения работы.
19.	«Животный мир полярных районов Земли»	«Путешествие на Северный полюс», конструирование из строительного материала.	Обобщить представления детей об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы будущих объектов. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций. Развивать творчество и изобретательность.
20.	«Животный мир жарких стран»	«Путешествие в Африку», конструирование из бумаги.	Развивать навык детей переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги 2-х разных цветов или оттенков. Развивать мелкую моторику рук, художественный вкус. Прививать навыки аккуратного выполнения работы.
Февраль			

21.	«Мой друг светофор» «Транспорт»	«Путешествие продолжается на автобусе», конструирование из бумаги.	Учить преобразовывать плоскостной материал в объемные формы: превращение квадрата в брусок. Развивать умение самостоятельно «включать» способ конструирования в процесс изготовления поделки. Совершенствовать умение самостоятельно анализировать готовые поделки с точки зрения выделения общего способа их создания. Активизировать воображение.
22.	«Мебель»	«Вокзал», конструирование из бумаги.	Развивать способность детей к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в конструкции. Формировать представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа и демонтажа. Развивать умение работать коллективно. Формировать устойчивый интерес к конструированию.
23.	«Все профессии нужны – все профессии важны»	«Старинный город-крепость», конструирование из строительного материала.	Продолжать развивать умения детей создавать конструкции по чертежу. Расширить представления детей о том, какие были старинные крепости. Развивать умение работать коллективно.
24.	«Наши защитники»	«Подарок для папы».	Закрепить знания детей о российской Армии – надежной защитнице нашей Родины. Учить детей силуэтному вырезанию. Развивать произвольное внимание, память, творческое воображение, конструктивное мышление. Развивать моторику, точность движений, глазомер. Развивать навык синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать культуру труда.

Март

25.	«Женский день 8 Марта»	«Подарок для мамы – красивая коробочка».	Закрепить умение преобразовывать квадрат в куб. Развивать произвольное внимание, память, творческое воображение, конструктивное мышление. Развивать моторику, точность движений, глазомер. Прививать аккуратность, старательность. Воспитывать культуру труда.
26.	Мониторинг	«Забавные зверушки», конструирование из бумаги.	Развивать умение детей складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях. Развивать творческую, познавательную активность детей, устойчивость внимания, мелкую моторику. Прививать навыки аккуратного выполнения работы. Воспитывать бережное отношение к миру природы.
27.	«Полюбуйся, весна наступает»	«Плывет, плывет кораблик ...», конструирование из бумаги.	Развивать умение детей складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях. Развивать моторику, точность движений, глазомер. Прививать аккуратность, старательность.
28.	«Вода. Круговорот воды в природе»	«Домик для скворцов», конструирование из бумаги.	Развивать способность детей к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в конструкции. Формировать представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа. Формировать устойчивый интерес к конструированию.
29.	«Перелётные птицы»	«Скворцы прилетели», конструирование из бумаги.	Расширить представления детей о перелетных птицах. Закреплять навык детей складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях. Развивать моторику, точность движений, глазомер. Прививать аккуратность, старательность при выполнении работы.

Апрель

30.	«Путешествие в мир книги»	«Моя книга путешествий» (книжка-малышка), конструирование из бумаги.	Приобщать детей к дизайн – деятельности. Развивать способность к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в изделиях. Формировать художественный вкус в процессе изготовления и оформления поделки.
31.	«Путешествие в космос»	«Путешествие в космос» - «Ракета», конструирование из строительного материала.	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах (космические корабли и станции), их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. Развивать пространственное мышление, творчество и изобретательность. Прививать интерес к познанию окружающего мира.
32.	«Деревья и кустарники»	«Путешествие в космос» - «Роботы», конструирование из строительного материала.	Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости. Упражнять в создании схем и чертежей будущих объектов. Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность. Развивать умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки. Прививать интерес к познанию окружающего мира.
33.	«Цветы и травы»	«Путешествие в космос» - «Проекты городов», конструирование из строительного материала.	Упражнять детей в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Развивать умения проводить самостоятельные исследования и делать выводы. Формировать совместную поисковую деятельность.
Май			
34.	«День Победы»	«Фронтной треугольник», конструирование из бумаги.	Развивать умение складывать прямоугольный лист бумаги в разных направлениях. Приобщать детей к дизайн - деятельности. Развивать творческую, познавательную активность детей. Прививать навыки аккуратного выполнения работы.
35.	«Насекомые»	«На цветочной полянке» - «Бабочка, божья коровка», конструирование из бумаги.	Расширить представления детей о мире насекомых. Развивать умение складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях. Развивать творческую, познавательную активность детей, устойчивость внимания, мелкую моторику. Прививать навыки аккуратного выполнения работы.
36.	«Рыбы»	«Аквариум», конструирование из бумаги.	Расширить знания детей о подводном мире. Развивать умение складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях. Развивать творческую, познавательную активность детей, устойчивость внимания, мелкую моторику. Прививать навыки аккуратного выполнения работы.
37.	«До свиданья, детский сад!»	«Самолет желаний», конструирование из бумаги.	Закреплять навык детей складывать квадратный лист бумаги в разных направлениях. Развивать моторику, точность движений, глазомер. Прививать аккуратность, старательность при выполнении работы.

Аппликация

Использованная литература: Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество»- Р..т, И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»-И.д , Сакулина, Комарова «Изо в детском саду- Изо, «Аппликация в детском саду» -А, Н.В.Лободина «Комплексные занятия»-К.з, И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»-И.д,

неделя	3	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
--------	---	----------	---------	--------	---------	--------	---------	------	--------	-----

I	А	Урожай грибов	Осенние цветы	Украшение платка	Царство золотой рыбки	Сказочная птица	Поздравительная открытка папе	Розы в подарок маме	Космонавт	Башни кремля
II	Л	По рабочей программе узкого специалиста								
III	А	Натюрморт из фруктов	Мое село	Север нашей Родины	Дед Мороз и Снегурочка	Тридцать три богатыря	Снегири на ветке	Матрешки в хороводе	Пасхальное яйцо	Цветущий луг
IV	Л	По рабочей программе узкого специалиста								

Образовательная область «Художественное творчество»

РИСОВАНИЕ И ЛЕПКА.

СЕНТЯБРЬ

Рисование «Лето»: цель - учить отражать свои впечатления о лете в рисование, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.

Лепка. «Фрукты». Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм: шар, цилиндр. Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как она передана в лепке.

Декоративное рисование на квадрате. Закреплять умение оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью по-разному. Учить использовать хорошо сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.

Лепка. «Корзинка с грибами» упражнять в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину, уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.

Рисование. «Кукла в национальном костюме» упражнять детей в рисовании фигуры человека, в передаче ее строения, формы и пропорций частей. Учить изображать характерные особенности костюма куклы в национальной одежде. Закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашом или красками.

Аппликация. «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» закреплять умение вырезать части вагона, передавая их форму и пропорции. Учить навыками коллективной деятельности. Развивать пространственные представления, умение продумать расположение своей части работы, развивать воображение.

Рисование. «Золотая осень» учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов (темно-коричневую, темно-серую, черную, зеленовато-серую) и различные приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.

Аппликация. «Осенний ковер». Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья. Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.

Рисование по замыслу «На чем люди ездят» Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Доводить свой замысел до конца. Развивать умение оценивать свою работу.

ОКТЯБРЬ

Рисование по желанию. «Нарисуй свою любимую игрушку». Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.

Лепка. «Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин. Закреплять умение передавать форму знакомых предметов. Их пропорции. Используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление сгиба шляпки, утолщение ножки), учить создавать выразительную композицию (красиво размещать грибы на подставке).

Рисование с натуры. Дерево. Учить детей передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать дерево на листе бумаги. Упражнять в рисовании акварелью, кистью (всем ворсом и концом его). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большой точности изображения.

Аппликация. «Вазы с фруктами, ветками и цветами». Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе бумаги, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.

Лепка. «Девочка играет в мяч». Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые руки, вытянутые вперед и т.д.), передавать форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.

Рисование. «Папа (мама) гуляют со своим ребенком по улице». Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать предметы на листе соответственно содержанию. Упражнять в рисовании контура простым карандашом, в закрашивании цветными карандашами.

Лепка. «Петушок с семьей». Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.

Рисование. «Село вечером». Учить детей передавать картину вечернего села. Его цветовой колорит, дома светлее ночного воздуха в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел композиционно располагать изображение на листе бумаги. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить детей оценивать выразительное решение темы.

Лепка по замыслу. Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Воплощать замысел, доводить до конца, используя полученные приемы лепки.

Декоративное рисование. «Завиток». Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом многих декоративных изделий). Использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные

движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшать ветку элементами слева и справа). Воспитывать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.

НОЯБРЬ

Рисование. «Поздняя осень». Учить передавать рисунки пейзаж поздней осени, её колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетическое чувство.

Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце». Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление запечатлеть это в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца, развивать воображение.

Лепка. «Фигуры человека в движении». Учить передавать относительную величину частей фигуры и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и прочее). Учить лепить фигуру из целого куска пластилина. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.

Рисование. «Праздник мам». Учить детей передавать праздничные впечатления. Закреплять умение располагать изображение на листе, передавать движение фигур.

Аппликация. «Праздничный хоровод». Учить составлять изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать хорошо сочетающиеся по цвету.

Рисование с натуры. «Комнатное растение» Учить детей передавать характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Учить видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе. Закреплять умение хорошо располагать движение на листе.

Аппликация. «Рыбки в аквариуме». Учить детей силуэтному вырезыванию на глаз простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза, Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины, из которых вырезается изображение. Приучать добиваться отчетливой формы, развивать чувство композиции.

Лепка. «Девочка с котенком». Учить детей изображать в лепке несложную сценку – ребенок играет с животным, передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.

Рисование. «Как мы занимаемся в детском саду». Закреплять умение детей отображать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, хорошо располагать фигуры на листе, рисовать крупно

Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, учить выделять характерные способности городецкой росписи. Учить создавать росписи по мотивам городецкой, передавая её характерные особенности, смешивать цвета красок.

Лепка по замыслу. Учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.

Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. Продолжить знакомство с городецкой росписью. Закреплять знания детей о характерных особенностях этой росписи: её колорите, основных элементах, композиции. Учить создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивание красок на палитре.

Рисование по замыслу. «Нарисуй, что интересное было в этом месяце» Учить детей отбирать из опыта интересное содержание для своего рисунка воплощать задуманное, Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете, упражнять в рисовании акварелью, Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные. Развивать воображение.

Лепка. «Дымковские барышни». Закреплять умение детей лепить по мотивам народной игрушки, лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать способность правильно оценивать свою работу и работу товарищей.

ДЕКАБРЬ.

Лепка. «Птица». Закреплять умение детей лепить из целого куска по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя при этом разнообразные и приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и другие). Развивать эстетическое восприятие.

Декоративное рисование Закреплять умение расписывать лепку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.

Рисование. «Сказочная птица» Развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивание изображения используя разный нажим на карандаш. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные и объяснять свой выбор.

Лепка «Девочка пляшет» Учить лепить фигуру в движении по скульптуре. Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции.

Рисование. «Девочка и мальчик пляшут на музыкальном занятии» Учить передавать в рисунке различные одежды девочки и мальчика, движения фигур. Упражнять в рисовании карандашами и в закрашивании цветными карандашами.

Аппликация. «Вырежи и наклей любимую игрушку». Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять изображение с величиной листа (не слишком большое и не слишком мелкое), красиво располагать их. Воспитывать вкус в подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение творчества.

Рисование с натуры. «Комнатное растение» Учить детей изображать комнатные растения с натуры добиваясь передачи его характерных особенностей (направление стебля, форма листьев, их расположение). Учить рисовать растение одним простым карандашом, передавая фоновые отношения, по разному нажимая на карандаш.

Лепка. «Дед Мороз» Учить передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полую форму (шубу Деда Мороза), передавать детали, используя такие приемы лепки, как прищипывание, оттягивание.

Рисование. Декоративная композиция по мотивам дымковских изделий. «Барышни» Учить создавать декоративную композицию: располагать на листе бумаги фигуры барышень: передавать их форму и пропорции. Закреплять умение рисовать фигуры простым карандашом и закрашивать красками. Развивать движение руки: разнонаправленные повороты, плавность, слитность. Учить передавать характерные особенности определенного вида декоративного искусства.

Аппликация. «Уточка плавают в пруду» Продолжать учить детей силуэтному вырезыванию. Развивать зрительно-двигательную координацию, зрительный контроль за движением. Упражнять в вырезывании уточек. Учить создавать композицию в аппликации, дополнять основные изображения подходящими деталями. Добиваться наиболее полного решения темы.

Рисование. «Зимний пейзаж». Учить детей передавать в рисунке образы знакомых песен, уметь выбирать изобразительное содержание и отражать в рисунке наиболее характерное. Закреплять приемы работы краской, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение творчества.

Рисование по замыслу. Учить детей выбирать содержание своего рисунка, придумывать композицию, цветовое решение., Закреплять технические навыки рисования красками.

ЯНВАРЬ

Рисование. «Новогодний праздник в детском саду». Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить хорошо располагать изображение на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.

Лепка. «Фигура животного». Закреплять умение детей лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, передавать линиям плавность, изящность в соответствии с характером керамической фигуры. Воспитывать умение правильно оценивать свою работу и работу товарищей.

Декоративное рисование. «Букет цветов». Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять знание теплых тонов. Развивать композиционные умения: в центре помещать самые крупные цветы к краям – помельче. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти, её концом. Развивать эстетические чувства.

Лепка. «Лыжник» Учить лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, строение, форму частей, пропорции.

Рисование с натуры керамической фигуры животного. Учить рисовать керамическую фигуру, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитному рисованию контура, аккуратному закрашиванию.

Рисование декоративно-сюжетной композиции. «Кони пасутся» Учить составлять композицию, включая знакомые изображения варьируя их размер, положение на листе бумаги. Развивать слитные , легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением, закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.

Декоративное рисование. «Букет в холодных тонах». Учить детей создавать декоративную композицию в используя ограниченную гамму. Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Развивать эстетическое восприятие , чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные , слитные движения.

Лепка. «Как мы играем зимой ». Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции

Рисование с натуры. «Иней покрыло деревья». Учить детей изображать картину природы , передавать строение разнообразных деревьев. Учить детей угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие.

Аппликация по замыслу. Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания , красиво располагать изображение на листе.

Аппликация. «Корабли на рейде».Закреплять умение создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали . Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваясь хорошего качества своего изображения.

Рисование. «Сказочный дворец». Учить детей создавать сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.

Лепка. «Петух». Учить детей передавать характер образа дымковской игрушки: овальное туловище0 изогнутый с волнистыми краями хвост и так далее. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.

ФЕВРАЛЬ.

Лепка. «Пограничник с собакой». Закреплять умение детей лепить человека и животного, передавать характерные черты образа. Упражнять в применении разнообразных технических приемов: лепить из целого куска, сглаживать, оттягивать и т.д. Продолжать учить располагать фигуры на подставке

Декоративное рисование по хохломской росписи. Учить рисованию волнистой линии, коротких завитков и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, умение передавать колорит хохломы.

Рисование. «Сказочное царство». Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок. Рисовать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять изображение в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец солнца, в холодный – дворец луны, снежной королевы). Развивать эстетические чувства, воспитывать творческое воображение.

Аппликация по замыслу. Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел используя ранее усвоенные навыки и умение. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.

Рисование. «Наша армия родная». Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунки образы солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать творческое воображение.

Лепка. «Человек с животным». Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении, развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки: из целого куска, по частям и др.

Рисование. «Зима». Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Продолжать развивать умение хорошо располагать части изображения на листе, рисовать красками.

Лепка. «Конек-горбунок». Учить передавать в рисунке образ сказочного конька. Закреплять умение детей лепить из целого куска, дополнять изображение характерными деталями.

Рисование. «Конек-горбунок». Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды из сказки, добиваться более полного их выражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.

Аппликация. «Поздравительная открытка для мамы» Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности ребенка.

Рисование с натуры. «Ваза с ветками». Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем все рисовать красками. Учить детей угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие.

МАРТ.

Лепка. «Сценка из сказки «По щучьему велению». Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавать пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умение передавать фигуры в движении, располагать фигуру на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.

Рисование. «Уголок групповой комнаты». Развивать наблюдательность детей, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и расположение их в пространстве (выше, ниже, правее, левее, по середине), характерный цвет предметов, их форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большой точности. Оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.

Лепка. «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» Учить изображать несложный эпизод из сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тела, отношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.

Декоративное рисование. «Завиток». Продолжать знакомство с хохломской росписью. Учить легко (концом кисти) рисовать завитки в разные стороны. Развивать разнонаправленные слитные, плавные движения руки, зрительный контроль за ними. Закреплять умение создавать декоративный рисунок, украшая завиток ягодами, цветами, листьями, усиками и т.п. Упражнять в рисовании гуашью. Развивать чувство цвета, умение красиво подбирать краски в соответствии с хохломским колоритом.

Рисование. «По сказке «Мальчик с пальчик». Учить детей передавать эпизод из знакомой сказки, закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать отношение по величине по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с самого главного – фигур детей (намечать их простым карандашом), Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки

Аппликация. «Новые и дома в нашем селе». Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать в пространстве изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.

Рисование по замыслу. Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки, Учить детей оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.

Лепка по замыслу. Продолжать учить детей задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца. Закреплять умение тщательно отделять форму и детали изображения, пользуясь разнообразными приемами лепки. Учить детей оценивать свою работу и работу товарища.

Аппликация. «Радужный хоровод». Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность., умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.

АПРЕЛЬ

Рисование с натуры. «Комнатные растения» Учить детей передавать относительную величину горшочка(или кашпо) и растения, его строение, расположение, расположение отростков, их примерное число, характерный цвет горшка и цвет растения. Закреплять умение рисовать простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать акварелью(или акварелью с гуашью), не брать слишком много воды, ровно покрывать цветом. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с натурой, передачей ее характерных черт.

Лепка. «Сценка из сказки «По щучьему велению». Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавать пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умение передавать фигуры в движении, располагать фигуру на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.

Лепка. «Персонаж любимой сказки». Учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах. Передать то или иное положение, движения рук и ног.

Рисование. «Мой любимый сказочный герой». Учить детей передавать в рисунке образы сказок и характерные черты любимого персонажа, закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образное представление, воображение.

Лепка. «Животные жарких стран». Учить детей определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить животных, передавая характерную форму и пропорции тела и частей.

Аппликация. «Радужный хоровод». Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.

Декоративное рисование. «Завиток». Продолжать знакомить с декоративным творчеством разных народов. Учить выделять композицию, основные элементы, цвет и использовать эти элементы в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.

Аппликация по замыслу. Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить детей оценивать свои работы и работы других детей. Развивать творческую активность.

Декоративное рисование. «Композиция с цветами и птицами». Продолжить знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.

Аппликация. «Полет на луну» Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое, располагать ракету так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое, закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.

Лепка. «Скотный двор (звероферма). Закреплять умение передавать в лепке характерные особенности разных животных, их относительную величину. Учить добиваться более точной передачи формы и пропорций частей, используя усвоенные приёмы лепки. Развивать эстетическую оценку вылепленных изображений. Упражнять в создании коллективных работ.

Рисование. «Субботник» Учить передавать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу, предметы труда. Закреплять умение передавать величинные отношения при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.

Лепка по замыслу. Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Развивать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей.

Лепка. «Няня с младенцем». Учить передавать образ народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее усвоенные приёмы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища), Развивать эстетическое восприятие.

Рисование. «Первомайский праздник в городе (в поселке). Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города: украшенные дома, салют. Закреплять умение составлять нужный цвет краски, оттенки цветов на палитре (смешивая с белилами), умение работать всей кистью и ее концом.

Лепка. «Доктор Айболит и его друзья». Закреплять умение передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного образа. Развивать образное представление, воображение.

Рисование с натуры. «Весенние цветы в вазе». Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов: форму и строение цветка, его величину, место на стебле, цвет. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.

Аппликация с натуры. «Цветы в вазе». Учить детей передавать характерные особенности цветов и листьев в аппликации: их форму, цвет и величину. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.

Лепка с натуры. «Черепашка (другое животное)». Учить детей лепить животных с натуры, передавая характерные особенности формы частей тела, пропорций. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки.

Рисование. «Весна». Закреплять умение передавать картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить детей приему размывки, рисовать по сырому слою бумаги.

Аппликация. На тему «Белка под елью». Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.

Рисование. «Круглый год». Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение (задание рассчитано на два занятия).

Лепка по замыслу. Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавать изображению характерные черты задуманного. Развивать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.

Рисование по замыслу. «Широка страна моя родная». Закреплять умение рисовать по собственному замыслу. Самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования. Доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.

Сентябрь

неделя	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию физическому развитию	Программные задачи
1	<p>1 № 1 стр. 9</p> <p>2 № 2 стр. 10</p> <p>Л.И. Пензулаева</p>	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.
	<p>3 № 3 стр. 11</p> <p>На воздухе</p> <p>Л.И. Пензулаева</p>	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
2	<p>1 № 4 стр. 11</p> <p>2 № 5 стр. 13</p> <p>Л.И. Пензулаева</p>	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.
	<p>3 № 6 стр. 14</p> <p>Л.И. Пензулаев</p>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.
3	<p>1 № 7 стр. 15</p> <p>2 № 8 стр. 16</p> <p>Л.И. Пензулаева</p>	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании и равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.
	<p>3 № 9 стр. 16</p> <p>На воздухе</p> <p>Л.И. Пензулаева</p>	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.

Утверждаю _____ Стручкова В.И.
Заведующая МБДОУ «Эгинский детский сад №2»

Перспективный план работы с родителями подготовительной группы
на 2017-2018 учебный год